SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25
CZIC86500R
IC TIRIOLO -CAPOLUOGO- D.D.

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 6

Risultati legati alla progettualità della scuola 8

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 8

Prospettive di sviluppo 13

Contesto

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio in cui si colloca l'Istituto Comprensivo di Tiriolo si posiziona nel centro dell'istmo di Catanzaro, a mezz'ora dal Mar Tirreno e dal Mar Ionio e ai confini con la Sila Piccola. Ha quindi a portata di mano numerose risorse naturalistiche di vario genere. Si caratterizza per la prossimità ai centri urbani di Catanzaro e Lamezia Terme, con la possibilità di usufruire delle varie opportunità culturali e di intrattenimento che le città offrono. L' Istituto opera in contatto con gli Enti Comunali, che si dimostrano sensibili alle esigenze didattico-educative ma non sempre possono offrire alla scuola risorse immediatamente disponibili. Le Amministrazioni Comunali, pur essendo realtà molto piccole con risorse limitate, mettono a disposizione servizi quali lo scuolabus, la mensa, i fondi per il diritto allo studio; curano, nei limiti del possibile, le strutture per assicurare ambienti accoglienti. Anche le famiglie sono attente alla vita scolastica e partecipano in modo abbastanza attivo attraverso le figure democratiche riconosciute dalla normativa. Nonostante il tessuto economico e sociale presenti delle criticità, il contributo delle famiglie per le spese scolastiche, le uscite didattiche, i viaggi di istruzione è sempre stato puntuale. Sul territorio sono presenti alcune realtà culturali e sociali (ANPI, Arma dei Carabinieri, Associazioni cittadine, un Museo Archeologico, la Casa Paese per la cura delle Demenze) con cui la Scuola lavora sinergicamente, formalizzando i rapporti attraverso Protocolli d'Intesa.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

La popolazione scolastica dell'Istituto Comprensivo "Giuseppe Guzzo" insiste sui comuni di Tiriolo, Gimigliano, San Pietro Apostolo e Cicala, realtà territoriali che, benché limitrofe, presentano specificità e peculiarità diverse di cui la scuola deve tener conto nel perseguire gli obiettivi descritti e prefissati nel PTOF. La maggior parte degli studenti proviene dai centri urbani dei predetti comuni, ma una buona parte da frazioni più o meno popolose e da contesti rurali. Il numero di allievi stranieri (di provenienza diversificata), diminuito nel corso di questi ultimi anni, costituisce il 4% degli studenti totali, ponendosi al di sotto della media nazionale, regionale e provinciale. Il contesto ambientale non offre molte opportunità ai giovani e spesso la mancanza di disponibilità economica non consente di usufruirne in maniera adeguata. Le parrocchie costituiscono un punto di riferimento in quanto centri di aggregazione comunitaria. La scolarità delle famiglie degli alunni è diversificata e variabile non solo da plesso a plesso, ma anche da classe a classe. Il background culturale familiare risulta, dalle rilevazioni INVALSI, medio-basso. La percentuale di alunni che provengono da situazioni economiche e culturali svantaggiate evidenzia delle criticità, trattandosi di alunni le cui famiglie vivono situazioni difficili dal punto di vista economico e sociale.
Il contesto socio-economico di provenienza è piuttosto eterogeneo. Rispecchia la difficile situazione del Meridione. Buona parte degli abitanti è impiegato nel settore terziario ma alto è l'indice di disoccupazione tra i giovani e le donne. Il territorio dei comuni che l'Istituto Comprensivo abbraccia è caratterizzato da coltivazioni di ulivo, di castagno e di boschi naturali di macchia mediterranea. L'agricoltura è poco sviluppata e rimane ancorata alla tipologia della conduzione familiare, soprattutto nelle frazioni. Nonostante la tradizione artigiana della zona, tale forma di imprenditoria ha perso il suo carattere trascinante. Nei centri sono presenti solo piccoli negozi e supermercati.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di alunni nella fascia con competenze più deboli.

Traguardo

Migliorare gli esiti scolastici degli alunni dell'istituto valorizzando i diversi stili di apprendimento.

Attività svolte

Nel triennio 2022-2025, l'Istituto ha implementato le strategie volte al contrasto della fragilità negli apprendimenti, in coerenza con la priorità finalizzata alla riduzione del numero di alunni nei livelli di competenza più bassi. Tale processo è stato sostenuto da una proficua sinergia tra le componenti scolastiche e le famiglie, favorendo un clima di partecipazione attiva e condivisione d'intenti. L'offerta formativa è stata significativamente ampliata attraverso:
* molteplici progetti di Istituto finalizzati al potenziamento delle competenze civiche e sociali, attività rientranti nelle STEM, attività extra-curriculari finalizzate allo sviluppo delle abilità logico-matematiche, artistiche e sportive (Consiglio Comunale dei ragazzi, Libriamoci - giornate di lettura nelle scuole, Giocando con la matematica, Olimpiadi del Problem Solving, Attività STEM - PRIMARIA, Attività STEM - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, Arte in Movimento, Piccoli Eroi a Scuola: il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base Scuola dell'Infanzia/Primaria, Giochi Sportivi Studenteschi nonché visite guidate e viaggi di istruzione);
* giornate di sensibilizzazione legate al tema della legalità, alla parità di genere e all'inclusione;
* interventi previsti dal PNRR: "InnovaScuola" (D.M. 65/2023) con moduli STEM per la Scuola Primaria e Secondaria di primo grado e corsi di seconda lingua comunitaria (francese e spagnolo); "A scuola di nuovi orizzonti" (D.M. 170/2022) finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e alla lotta alla dispersione scolastica con percorsi di Mentoring, Teatro e Recupero delle competenze di matematica, italiano e inglese; "Agenda SUD" (D.M. 176 del 30.08.2023) con la realizzazione di campus immersivi di lingua inglese per la Scuola Primaria nel periodo di sospensione delle attività didattiche, giugno e luglio; "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo" con la creazione di orti e giardini didattici innovativi al fine di educare alla transizione ecologica attraverso un apprendimento esperienziale e immersivo. L'attuazione di tali percorsi si è avvalsa di professionalità interne ed esterne, individuate mediante procedure selettive comparative a garanzia della qualità degli interventi. Infine, l'Istituto ha promosso l'apertura al territorio incentivando la partecipazione a eventi e manifestazioni culturali consolidando così il ruolo della scuola come luogo di crescita.

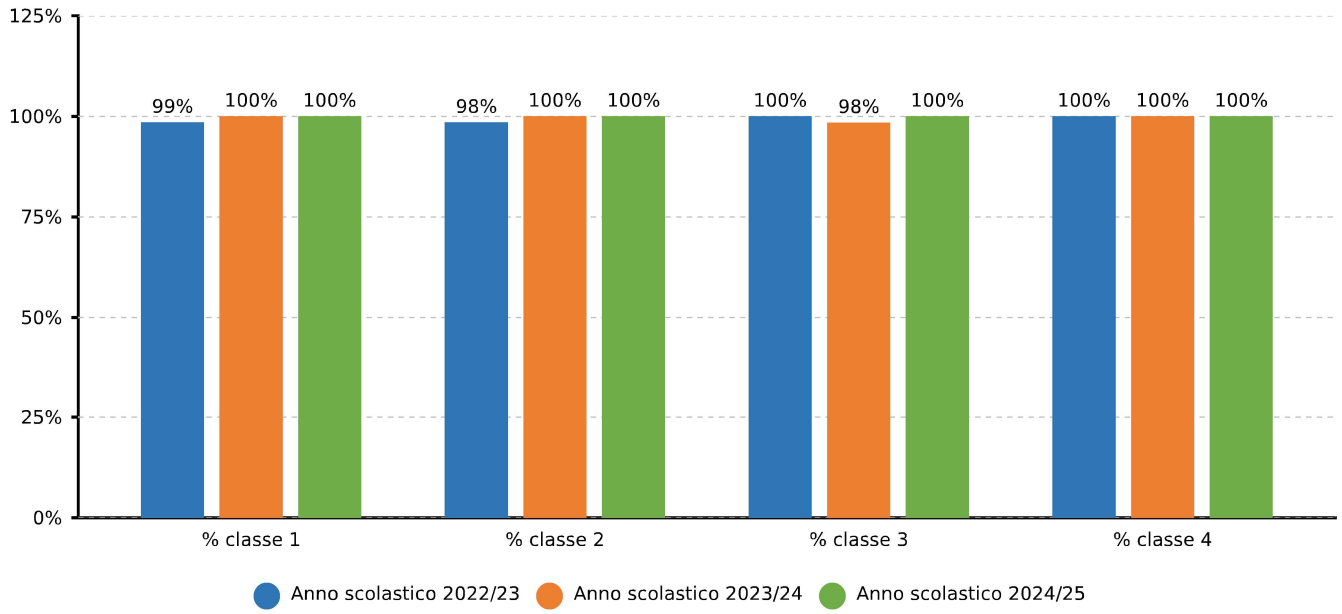
Risultati raggiunti

L'analisi dei dati SNV indica tassi di ammissione sempre molto elevati. Per quanto riguarda la scuola primaria, si registra la piena promozione per tutti gli studenti nei tre anni analizzati. Il tasso di ammissione è uniformemente del 100% in tutte le classi e annualità, sottolineando un percorso scolastico lineare e privo di criticità nel periodo considerato. Per la scuola secondaria di primo grado, il tasso di ammissione alla classe successiva supera costantemente il 90%. Si è assistito a un lieve miglioramento della percentuale di ammessi tra il 2022/23 e il 2023/24, seguito tuttavia da una flessione nel 2024/25, che ha coinvolto parallelamente le classi prime e le seconde. La distribuzione percentuale

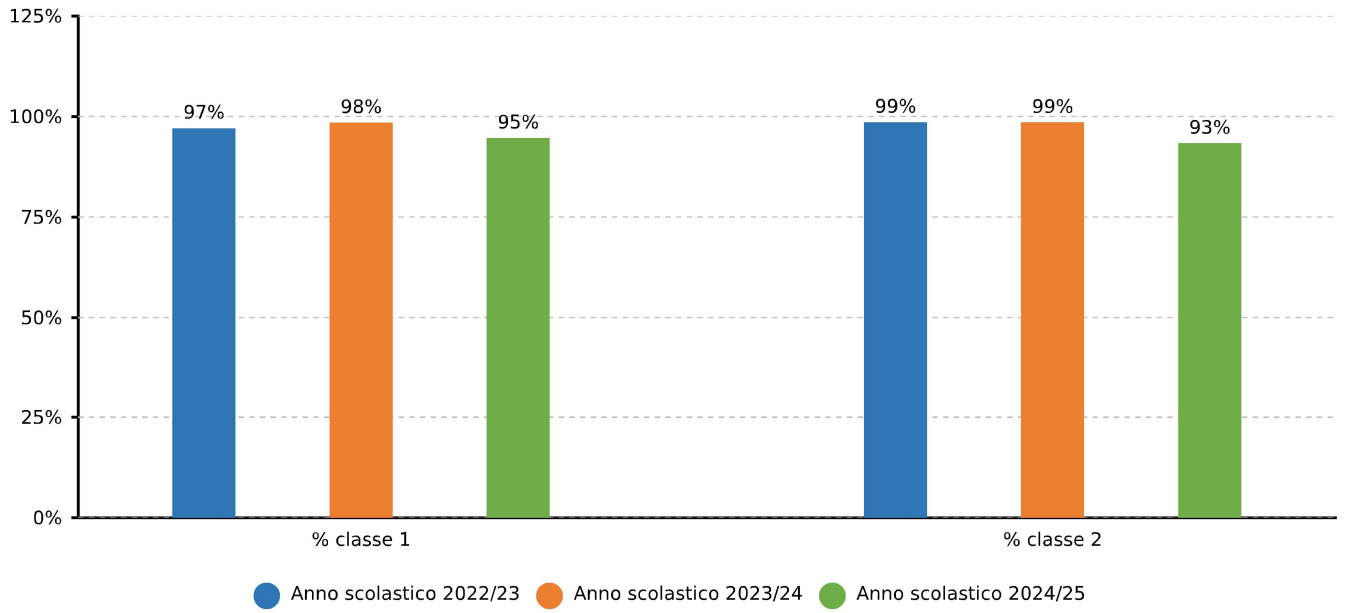
degli studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato negli ultimi tre anni scolastici è abbastanza equilibrata. La distribuzione delle valutazioni finali rimane relativamente stabile nei tre anni, concentrata soprattutto nelle fasce centrali. Le valutazioni più alte sono invece limitate.
Per quanto riguarda gli abbandoni e la dispersione scolastica, è da evidenziare che, pur in presenza di non ammissioni alle classi successive, non si sono registrati abbandoni. Le basse percentuali di trasferimenti in uscita (così come quelle in entrata) dipendono da fattori oggettivi come i cambi di residenza dovuti ai processi migratori.

Evidenze

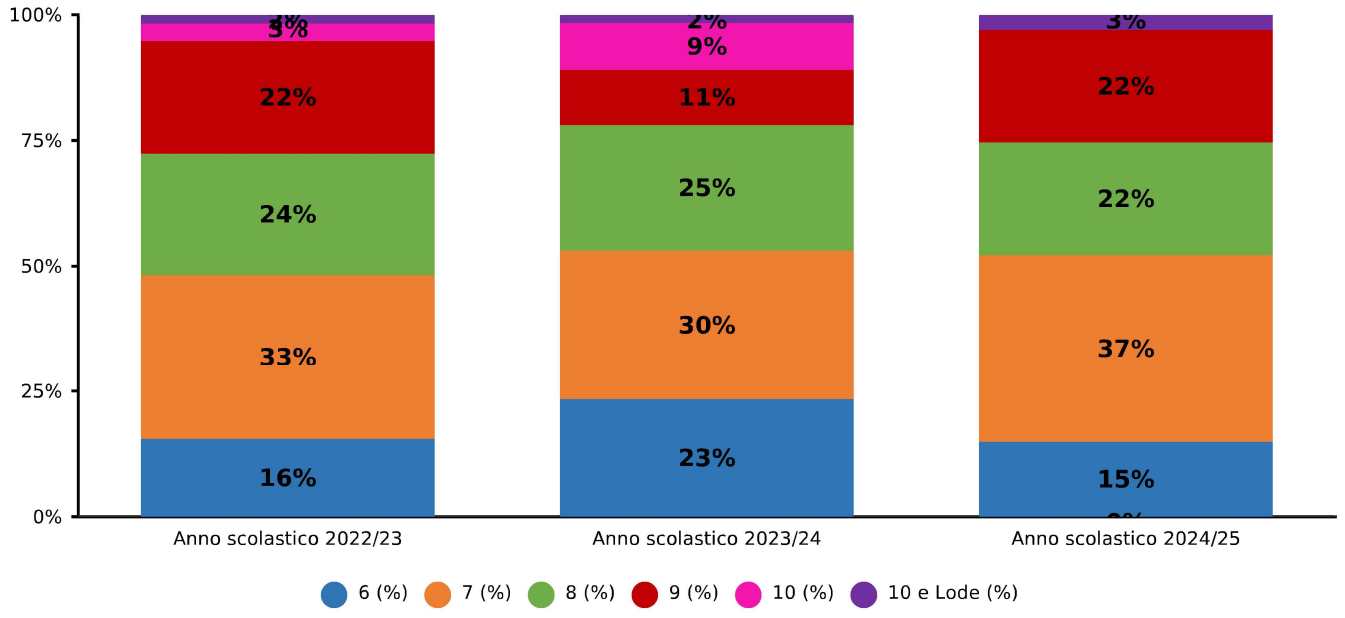
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la percentuale di studenti rientranti nei livelli non adeguati (1-2).

Traguardo

Diminuire il gap esistente tra i risultati conseguiti dai nostri studenti rispetto al dato MACRO-AREA.

Attività svolte

In linea alle indicazioni contenute nel Piano di Miglioramento (PdM), parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) d'Istituto, le attività didattiche curriculari sono state orientate al consolidamento delle competenze nelle discipline di base (Italiano, Matematica e Inglese). L'obiettivo ha riguardato la preparazione degli studenti delle classi interessate della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado all'espletamento delle Prove INVALSI, al fine di garantire l'acquisizione di un metodo di lavoro efficace e la gestione serena delle procedure standardizzate. L'intervento è stato modulato su due livelli: per la Scuola Primaria si è optato per un'esercitazione sistematica su materiali didattici strutturati; per la Scuola Secondaria di I grado, si è privilegiata una metodologia laboratoriale che favorisse un approccio proattivo. Nello specifico, le azioni intraprese sono state finalizzate a:

- Potenziamento della comprensione: Sviluppare strategie efficaci per l'analisi del testo.
- Problem Solving: Attivare strategie consolidate per la soluzione dei quesiti.
- Competenza digitale: Individuare e gestire informazioni all'interno di un testo digitale.
- Gestione procedurale: Ottimizzare la gestione del tempo e delle procedure di svolgimento della prova.

Risultati raggiunti

L'analisi dei risultati restituiti dalle prove standardizzate nazionali INVALSI nel triennio 2022-2025 mostra valutazioni complessivamente soddisfacenti. Tali esiti evidenziano specifici punti di forza e aree che richiedono un potenziamento mirato, in linea con gli obiettivi strategici dell'Istituto.
Scuola Primaria
I risultati mostrano un andamento eterogeneo tra le discipline e i livelli di classe:

- Classi Seconde: Gli esiti in Italiano si attestano in linea con i valori di riferimento regionali e di macro-area, sebbene leggermente al di sotto della media nazionale. In Matematica, al contrario, le prestazioni superano la media nazionale e quella di macro-area, confermando una solida base di competenze logico-matematiche.
- Classi Quinte: In tutte le discipline si osserva una sostanziale parità con le medie regionali e di macro-area, ma un posizionamento inferiore rispetto alla media nazionale. Si conferma un punto di forza nelle competenze di Italiano e Inglese Reading. L'area che necessita maggiore attenzione è Inglese Listening, dove si registra un calo significativo rispetto a tutti i benchmark nazionali.

Scuola Secondaria di Primo Grado
Il quadro per la Scuola Secondaria di primo grado è complessivamente positivo, con risultati che superano frequentemente i valori di riferimento esterni:

- Punti di Forza: in Italiano e Inglese Reading, gli studenti si collocano stabilmente al di sopra dei gruppi simili, della regione, della macro-area e della media nazionale. In particolare, l'Inglese Reading emerge come un punto di forza distintivo con un'elevata percentuale di traguardi raggiunti.
- Aree di Criticità e Miglioramento: In Matematica, pur mantenendo risultati superiori alle medie regionali e di macro-area, si rileva un divario negativo nel confronto con i gruppi simili e la media nazionale. L'area più critica rimane Inglese Listening, che, nonostante sia sopra la media regionale, mostra un distacco significativo rispetto ai gruppi simili e alla media italiana.

Evidenze

Documento allegato

datigeneraliINVALSI2425.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola primaria/secondaria del plesso di Tiriolo è coinvolta nel progetto del Consiglio Comunale dei Ragazzi. Esso prevede un percorso di partecipazione democratica che passa attraverso la candidatura, la campagna elettorale, le elezioni. La finalità è la sensibilizzazione alla partecipazione attiva, alla custodia del bene comune, all'attivismo.

Risultati raggiunti

Nel corso della triennalità 2022-2025, si sono svolte due tornate elettorali con relativa proclamazione del Consiglio Comunale dei ragazzi. Sono stati effettuati incontri interni ed esterni con l'amministrazione comunale, con relative delibere sulle decisioni assunte. I ragazzi hanno potuto comprendere il significato dei vari ruoli istituzionali (sindaco, consigliere, assessore) grazie anche alla partecipazione ad una reale seduta del Consiglio Comunale. Nei vari incontri hanno formulato proposte per una partecipazione democratica e per un miglioramento strutturale dei beni comuni, riferiti sia all'edificio scolastico che agli ambienti urbani.

Evidenze

Documento allegato

ConsiglioComunaleRagazzi202426.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nel corso della triennalità 2022-25, si sono svolte attività extra-curriculari pomeridiane, tramite il progetto di ampliamento dell'offerta formativa "Arte in movimento". Attraverso questo progetto, i ragazzi della scuola secondaria del plesso di Tiriolo, hanno potuto cimentarsi in attività artistico-espressive quali la produzione di quadri, di tavolette incise, oppure affrescando e abbellendo le pareti dei corridoi della scuola. Inoltre è stato bandito un corso di arte fotografica finalizzato alla valorizzazione paesaggistica dei territori abitati.

Risultati raggiunti

I ragazzi hanno partecipato numerosi. Si sono cimentati nella ricerca di particolari riferiti alla vita quotidiana degli abitanti, nonché ai paesaggi suggestivi del circondario

Evidenze

Documento allegato

dati_concorsoRS.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Le iniziative proposte sono in linea con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo, che promuovono l'educazione fisica come strumento fondamentale per lo sviluppo integrale della persona, non solo fisico ma anche cognitivo, emotivo e sociale. L'Istituto si è dotato del centro sportivo studentesco e ha aderito ai progetti regionali proposti dall'ufficio scolastico regionale come "Scuola Attiva Kids" (per l'educazione motoria e sportiva nelle scuole primarie e secondarie di I grado) e le Competizioni Sportive Scolastiche (Campionati Studenteschi).

Risultati raggiunti

Gli alunni hanno partecipato in modo assiduo e collaborativo alle attività formative proposte e hanno risposto in modo positivo agli stimoli offerti facendo rilevare una motivazione e un interesse progressivi. Gli studenti della scuola secondaria di primo grado, provenienti da tutti i plessi dell'istituto, hanno partecipato alle competizioni sportive studentesche di tennis tavolo, calcio e pallavolo, prendendo parte sia alle fasi d'istituto che a quelle provinciali.

Evidenze

Documento allegato

progettocentrosportivostudentesco.docx.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

La scuola ha partecipato a varie iniziative finalizzate al contrasto del bullismo e del cyber-bullismo: incontri con le forze dell'ordine, adesione ad un accordo di rete specifico con attività che hanno spaziato dalle pratiche di auto-consapevolezza allo sviluppo del pensiero critico attraverso il debate.
Dal punto di vista delle pratiche inclusive e della personalizzazione dei percorsi, la scuola ha investito tutti i fondi
La scuola ha partecipato a varie iniziative finalizzate al contrasto del bullismo e del cyber-bullismo: incontri con le forze dell'ordine, adesione ad un accordo di rete specifico con attività che hanno spaziato dalle pratiche di auto-consapevolezza allo sviluppo del pensiero critico attraverso il debate.
Dal punto di vista delle pratiche inclusive e della personalizzazione dei percorsi, la scuola ha investito tutti i fondi afferenti al Diritto allo Studio che i vari Comuni hanno elargito, per contrattualizzare figure specialistiche quali educatori, assistenti alla persona, esperti ABA). Ha inoltre partecipato ai bandi per la richiesta di ausili specifici per alunni con disabilità.
Nell'ottica della personalizzazione dei percorsi di apprendimento, alcuni docenti dell'organico dell'autonomia hanno svolto attività didattiche mirate all'affiancamento degli alunni stranieri per il potenziamento dell'italiano L2 e/o per alunni con BES e con particolari fragilità dell'apprendimento.

Risultati raggiunti

L'utilizzo delle risorse finanziarie disponibili destinate agli alunni con disabilità, ha permesso la realizzazione dei percorsi individualizzati con le figure specialistiche individuate nei PEI. Gli alunni con disabilità hanno usufruito del supporto necessario, grazie anche al coordinamento tra le varie figure coinvolte.

Evidenze

Documento allegato

Datidisabilitàespecialisti.docx.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La scuola ha sviluppato un piano di orientamento completo e articolato, che coinvolge tutti gli alunni dei tre ordini di scuola. Le attività di orientamento sono state progettate per aiutare gli studenti a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, a esplorare le proprie attitudini e interessi, e a prendere decisioni informate sulla propria formazione e sul proprio futuro. Sono state organizzate attività di accoglienza per aiutare gli studenti a integrarsi nella scuola e a sentirsi a loro agio. Queste attività hanno compreso incontri con i docenti e gli studenti più grandi, visite alla scuola e presentazione delle regole e delle norme scolastiche. L'Open Day è stato un evento importante per presentare la scuola e le sue attività agli studenti al passaggio all'ordine di scuola successivo. Durante l'evento, gli studenti hanno potuto visitare le aule, incontrare i docenti e gli studenti, e scoprire le opportunità di studio e di attività extracurriculari offerte dalla scuola. Gli incontri con gli istituti secondari di secondo grado sono stati organizzati per aiutare gli studenti a prepararsi per la transizione alla scuola superiore. Durante questi incontri, gli studenti hanno potuto incontrare i rappresentanti delle scuole superiori, scoprire le offerte formative e rispondere a domande sulla scelta della scuola. Inoltre la scuola ha anche favorito una didattica improntata sulla autoconsapevolezza e conoscenza delle proprie attitudini. Gli insegnanti hanno utilizzato metodologie di insegnamento più innovative e partecipative per aiutare gli studenti a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé e a esplorare le proprie attitudini e interessi.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno dimostrato una maggiore crescita personale, acquisendo consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e interessi. Ciò ha loro permesso di sviluppare motivazione per imparare e raggiungere i propri obiettivi. In particolare, la scelta delle scuole secondarie di secondo grado è stato un segno positivo, poiché la quasi totalità degli studenti ha seguito il consiglio orientativo ricevuto.
La coincidenza tra la scelta degli studenti e il consiglio orientativo è un chiaro segno dell'efficacia delle attività di orientamento e della didattica improntata sulla autoconsapevolezza e conoscenza delle proprie attitudini. Ciò ha contribuito a ridurre l'ansia e l'incertezza legate alla scelta della scuola superiore, e ad aumentare la fiducia degli studenti nel proprio futuro.

Evidenze

Documento allegato

ILPIANODELLEATTIVITAORIENTAMENTO.docx.pdf

Prospettive di sviluppo

L'Istituto intende proseguire il percorso di innovazione e crescita culturale già avviato, focalizzando le attività didattico-educative sul consolidamento dei risultati ottenuti e sul miglioramento delle competenze chiave, come emerso dall'analisi delle prove standardizzate nazionali INVALSI.

Per raggiungere questi obiettivi, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) prevede l'attivazione di specifici percorsi di miglioramento e attività di ampliamento, incluse strategie mirate di recupero e potenziamento rivolte a tutti gli studenti.

La formazione professionale del personale docente e ATA sarà ulteriormente posta al centro della progettualità dell'Istituto Comprensivo. Infine, intendiamo potenziare l'apertura al territorio, favorendo collaborazioni e partenariati con altre istituzioni scolastiche e agenzie formative qualificate. L'obiettivo è costituire reti di scopo efficaci, capaci di garantire esperienze diversificate, innovazione didattica e iniziative comuni volte a rafforzare complessivamente la qualità della nostra offerta formativa.