

Esiti - Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Andamento negli ultimi anni scolastici

Scuola Primaria - Classi seconde

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	CZIC86500R	66,6	208,2	↑	↑	↑	67,8	1,5
2014-15	CZIC86500R	58,3	201,0	↑	↑	↑	59,8	2,0
2015-16	CZIC86500R	43,8	191,0	↔	↔	↓	43,8	0,0
2016-17	CZIC86500R	37,1	190,4	↑	↔	↓	37,7	1,4
2017-18	CZIC86500R	51,8	196,6	↑	↑	↑	52,5	1,2
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	CZIC86500R	51,6	196,8	↔	↔	↓	52,9	1,8
2020-21	CZIC86500R	53,0	202,2	↑	↔	↓	53,0	0,0
2021-22	CZIC86500R	61,0	191,4	↔	↔	↓	61,5	0,7
2022-23	CZIC86500R	60,4	196,4	↑	↑	↑	60,5	0,2

- la media del punteggio percentuale al netto del cheating varia rispetto ai punteggi di riferimento; è maggiore nelle ultime prove (punto di forza); in linea o maggiore rispetto al livello regionale.

Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	CZIC86500R	57,1	203,8	↔	↑	↑	57,8	0,9
2014-15	CZIC86500R	60,0	202,8	↔	↑	↑	67,0	9,0
2015-16	CZIC86500R	45,8	189,7	↔	↓	↓	45,9	0,3
2016-17	CZIC86500R	50,5	193,7	↑	↔	↓	52,0	2,8
2017-18	CZIC86500R	40,3	185,2	↓	↓	↓	40,6	0,6
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	CZIC86500R	54,3	196,8	↔	↔	↓	55,8	2,4
2020-21	CZIC86500R	42,8	191,6	↔	↔	↓	43,1	1,2
2021-22	CZIC86500R	45,5	184,6	↔	↔	↓	46,2	1,7
2022-23	CZIC86500R	53,4	186,8	↑	↑	↓	53,5	0,0

- la media del punteggio percentuale al netto del cheating varia rispetto ai punteggi di riferimento: dal 2015-16 è inferiore al livello Italia, mentre nelle ultime prove è maggiore dei punteggi Calabria e Sud e isole dopo tre prove con esiti in linea.

Scuola Primaria - Classi quinte

Tavola 7A Italiano ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	CZIC86500R	50,7	176,0	-10,2	basso	↓	↓	↓	53,1	2,7
2014-15	CZIC86500R	55,5	196,8	-1,9	medio-basso	↔	↔	↓	56,5	1,0
2015-16	CZIC86500R	59,6	190,4	-0,4	basso	↔	↔	↓	60,7	1,6
2016-17	CZIC86500R	45,8	180,0	-9,9	basso	↔	↓	↓	46,0	0,2
2017-18	CZIC86500R	52,5	180,7	-7,4	basso	↓	↓	↓	52,6	0,1
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CZIC86500R	57,2	194,1	-4,6	medio-basso	↔	↔	↓	58,1	1,2
2020-21	CZIC86500R	44,4	187,2	-10,1	medio-alto	↓	↓	↓	44,6	0,3
2021-22	CZIC86500R	53,0	194,8	-1,1	medio-basso	↔	↔	↓	53,8	1,4
2022-23	CZIC86500R	54,7	179,1	-8,3	medio-basso	↓	↓	↓	54,8	0,3

- La media del punteggio percentuale al netto del *cheating* è sempre inferiore al Punteggio Italia (punto di debolezza)

Tavola 7B Matematica ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	CZIC86500R	53,5	177,0	-9,1	basso	↓	↓	↓	55,7	2,6
2014-15	CZIC86500R	54,4	197,7	-0,5	medio-basso	↔	↔	↔	56,1	2,0
2015-16	CZIC86500R	51,8	197,3	-1,1	basso	↑	↑	↑	52,5	1,1
2016-17	CZIC86500R	42,1	175,8	-14,1	basso	↔	↓	↓	42,7	1,2
2017-18	CZIC86500R	49,2	198,4	-2,1	basso	↑	↑	↔	49,6	0,9
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CZIC86500R	54,5	193,7	-5,4	medio-basso	↑	↔	↓	56,2	2,5
2020-21	CZIC86500R	42,5	175,1	-12,9	medio-alto	↓	↓	↓	42,8	0,7
2021-22	CZIC86500R	52,8	203,0	+4,6	medio-basso	↑	↑	↑	53,5	1,2
2022-23	CZIC86500R	54,6	186,7	-2,1	medio-basso	↔	↑	↔	56,8	3,0

- negli anni la media del punteggio percentuale al netto del *cheating* varia rispetto al Punteggio Italia, solo quattro anni è stata inferiore.
- negli anni la media del punteggio percentuale al netto del *cheating* varia rispetto al Punteggio Calabria, solo due anni è stata inferiore.
- la media del punteggio percentuale al netto del *cheating* varia rispetto al Punteggio Sud e isole ed è maggiore nelle ultime due prove (punto di forza).

Tavola 7C Inglese Reading ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	CZIC86500R	71,1	183,6	-4,8	basso	↓	↓	↓	71,8	0,9
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CZIC86500R	67,9	182,6	-9,6	medio-basso	↓	↓	↓	67,9	0,0
2020-21	CZIC86500R	71,4	183,6	-4,2	medio-alto	↓	↓	↓	71,6	0,3
2021-22	CZIC86500R	76,0	206,2	+3,2	medio-basso	↑	↑	↓	78,1	2,7
2022-23	CZIC86500R	67,5	167,3	-13,7	medio-basso	↓	↓	↓	70,4	4,6

Tavola 7D Inglese Listening ²³

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2017-18	CZIC86500R	45,8	163,7	-19,8	basso	↓	↓	↓	48,8	3,9
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	CZIC86500R	50,6	168,0	-17,1	medio-basso	↓	↓	↓	50,6	0,0
2020-21	CZIC86500R	44,9	160,3	-19,5	medio-alto	↓	↓	↓	45,0	0,5
2021-22	CZIC86500R	62,7	185,3	-5,3	medio-basso	↔	↔	↓	63,2	0,7
2022-23	CZIC86500R	59,0	149,6	-21,3	medio-basso	↓	↓	↓	68,1	14,7

- la media del punteggio percentuale al netto del *cheating* è sempre inferiore al Punteggio Italia (punto di debolezza) sia nel Reading che nel Listening.

Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze

Tavola 8A Italiano ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CZIC86500R	206,6	8,2%	24,7%	30,1%	17,8%	19,2%
2018-19	CZIC86500R	188,4	20,3%	28,4%	27,0%	17,6%	6,8%
2020-21	CZIC86500R	185,0	21,2%	28,9%	30,8%	11,5%	7,7%
2021-22	CZIC86500R	184,9	24,6%	27,9%	27,9%	11,5%	8,2%
2022-23	CZIC86500R	185,8	24,1%	22,4%	32,8%	19,0%	1,7%

- la percentuale di studenti a livello 1 e livello 2 è aumentata negli anni raggiungendo complessivamente il **46,5%** (punto di debolezza)
- la percentuale di studenti a livello 5 è scesa del **17,5%** (punto di debolezza)

Tavola 8B Matematica ²³

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	CZIC86500R	200,4	19,2%	23,3%	23,3%	19,2%	15,1%
2018-19	CZIC86500R	187,1	21,6%	29,7%	28,4%	9,5%	10,8%
2020-21	CZIC86500R	187,7	26,9%	26,9%	21,2%	9,6%	15,4%
2021-22	CZIC86500R	176,6	30,5%	39,0%	17,0%	6,8%	6,8%
2022-23	CZIC86500R	185,3	24,1%	32,8%	20,7%	17,2%	5,2%

- la percentuale di studenti a livello 1 e livello 2 è aumentata negli anni raggiungendo complessivamente il **56,9%** (punto di debolezza)
- la percentuale di studenti a livello 5 è scesa del **9,9%** (punto di debolezza)

Tavola 8C Inglese Reading ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CZIC86500R	198,7	11,0%	16,4%	72,6%
2018-19	CZIC86500R	188,4	5,4%	32,4%	62,2%
2020-21	CZIC86500R	189,6	12,0%	26,0%	62,0%
2021-22	CZIC86500R	191,8	4,9%	26,2%	68,9%
2022-23	CZIC86500R	199,8	6,9%	19,0%	74,1%

- la percentuale di studenti a livello A1 e A2 è aumentata dell'4,1% diminuendo il livello Pre-A1(punto di forza)

Tavola 8D Inglese Listening ²³

Istituto nel suo complesso					
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	CZIC86500R	180,1	6,9%	59,7%	33,3%
2018-19	CZIC86500R	181,9	1,4%	70,3%	28,4%
2020-21	CZIC86500R	184,0	6,0%	66,0%	28,0%
2021-22	CZIC86500R	181,6	10,0%	48,3%	41,7%
2022-23	CZIC86500R	192,6	6,9%	39,7%	53,5%

- la percentuale di studenti a livello A2 è aumentata del 20,2% diminuendo il livello A1 (punto di forza), invariato il livello Pre-A1